

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «ҚОСТАНАЙ
ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ №17 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ**

**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
КОСТАНАЯ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ

город Костанай

Содержание	
Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания	
Раздел 1. Общая характеристика организации образования	3
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5
Раздел 3. Контингент учащихся	11
Раздел 4. Учебно-методическая работа	20
Раздел 5. Учебно-материальные активы	50
Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд	59
Раздел 7. Оценка знаний обучающихся	63
Недостатки и замечания, пути их решения	
Выводы и предложения	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№	Пункты	Документы (прилагаются)
1	Полное наименование организации образования	КГУ "Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области БИН 961240000197
2	Местонахождение организации образования	Индекс 110007, Республика Казахстан, Костанайская область, г.Костанай, улица Строительная, здание 8
3	Контактные данные юридического лица	Телефон приемной: 8 (7142) 28-47-06 электронная почта: osh17@kst-goo.kz web-сайт: https://school17kst.edu.kz/ru/kartogramma-korrupsiisii instagram: https://www.instagram.com/kst_17_mektebi?igsh=YWF3NmNyNDIxhGV2&utm_source=qr
4	Контактные данные представителя юридического лица	Директор: Шинбулатова Канзада Бектыбаевна приказ о ротации № 791 от 26.05.2022 г. рабочий телефон: 8 (7142) 28-47-06 сотовый телефон: 8-771-481-05-94 электронная почта: kansada@mail.ru
5	Правоустанавливающие и учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 13 января 2021 года, Устав КГУ "Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области, утвержденный постановлением акимата от 13.01.2021 года
6	Разрешительные документы	Лицензия от 15.03.2021 года № KZ08LAA00025471, выдана выдана ГУ "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики

		<p>Казахстан", приложение к лицензии 21.04.2025 года № KZ24LAM00001901</p> <p>Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения (копия прилагается).</p>
--	--	--

Общие сведения

Класс дошкольной подготовки школы находился в здании школы, на первом этаже. Площадь класса: кабинет № 104 – 48,0 м², кабинет № 103 – 68,1 м². Воспитанники занимались в первую смену.

В классе дошкольной подготовки были созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Пятидневная учебная неделя с полным днём пребывания, имелась группа продлённого дня. На конец 2023–2024 учебного года в КПП — 44 воспитанника.

В связи с увеличением контингента учащихся школы и класс-комплектов, дефицитом ученических мест (учебных кабинетов) в КГУ «Общеобразовательная школа № 17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области с **28 июля 2025 года деятельность класса дошкольной подготовки была прекращена** (приказ № 263 от 30 мая 2025 года «О прекращении деятельности класса дошкольной подготовки»).

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации.

КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области дошкольная организация в 2023-2024 учебном году представлена классом предшкольной подготовки две группы с русским языком обучения и одна группа с казахским языком обучения.

Штатная численность дошкольной организации воспитания и обучения установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2024 года № 127 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

В классе предшкольной подготовки созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Пятидневная учебная неделя с полным днем пребывания, имеется группа продленного дня. На конец 2023-2024 учебного года в КПП- 44 воспитанников.

В классе предшкольной подготовки с полным днем пребывания по штатному расписанию 3 единицы педагогов: воспитатели класса предшкольной подготовки и учитель казахского языка. Было две группы с русским языком обучения, и одна группа с государственным языком обучения и продленка.

Алимова Динара Аманболгановна – воспитатель класса предшкольной подготовки принята на работу 16.08.2021 года. Образование средне-специальное, по специальности «домашнее образование», квалификация «учитель-воспитатель», квалификационная категория «педагог – модератор», стаж 21 год, 1 мес. Нагрузка – 0,9 ставки воспитателя класса предшкольной подготовки и 0,6 ставки воспитателя группы продленного дня.

Мирыбаева Канагат Ержановна- воспитатель класса предшкольной подготовки принята на работу 01.11.2022 года. Образование средне-специальное, по специальности «воспитатель дошкольных учреждений предшкольных групп», квалификационная категория - 1 категория, стаж 19 - лет. Нагрузка – 1,7 ставки воспитателя класса предшкольной подготовки.

Айгелова Жанат Алдашевна – учитель казахского языка, образование высшее, по специальности «Казахский язык и литература», квалификационная категория «педагог – модератор», стаж – 19 лет, 4 месяца. Нагрузка 0,3 ставки учителя казахского языка.

В 2024-2025 учебном году в классе предшкольной подготовки с полным днем пребывания по штатному расписанию 4 единицы педагогов: воспитатели класса предшкольной подготовки и учитель казахского языка.

Алимова Динара Аманболгановна – воспитатель класса предшкольной подготовки принята на работу 16.08.2021 года Образование средне-специальное, по специальности «домашнее образование», квалификация учитель-воспитатель квалификационная категория педагог – модератор, стаж 21 год ,1 мес. Нагрузка – 0,670 ставки воспитателя класса предшкольной подготовки и 0,560 ставки воспитателя группы продленного дня.

Қабжалел Жаңагүл Бақытбекқызы - воспитатель класса предшкольной подготовки с государственным языком обучения, вышла с декретного отпуска с 02.09.2024 года. Образование высшее, по специальности «Дошкольное обучения и воспитание», квалификационная категория «педагог – модератор», стаж 8 лет,10 мес. 29 дней. Нагрузка – 0,580 ставки воспитателя класса предшкольной подготовки и 0,660 ставки воспитателя группы продленного дня.

Мирыбаева Канагат Ержановна- воспитатель класса предшкольной подготовки принята на работу 01.11.2022 года. Образование средне-специальное, по специальности «воспитатель дошкольных учреждений предшкольных групп», квалификационная категория педагог – эксперт, стаж 20 год ,1 мес. Нагрузка – 0,670 ставки воспитателя класса предшкольной подготовки и 0,580 ставки воспитателя группы продленного дня. С 1 октября 2024 года перевели на вакантную должность ассистента. (приказ 308-л/с от 01.10.2024г)

Айгелова Жанат Алдашевна – учитель казахского языка, образование высшее, по специальности «Казахский язык и литература», квалификационная категория педагог – модератор, стаж – 20 лет, 4 месяца. Нагрузка 0,3 ставки учителя казахского языка

Таблица по укомплектованию педагогическими кадрами за период 2023-2024 год

№	ФИО	Образование	Должность	Стаж	Категория
1	Мирыбаева Канагат Ержановна	Среднее-специальное Воспитатель дошкольных учреждений предшкольных групп	Воспитатель КПП	18-лет	Категория 1

2	Алимова Динара Аманболгановна	Среднее специальное учитель-воспитатель	Воспитатель КПП	19 лет	Педагог модератор	-
3	Айгелова Жаннат Алдашевна	Высшее, Учитель казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	Учитель казахского языка и литературы в школах неказахским языком обучения	19 лет	Педагог модератор	-

**Таблица по укомплектованию педагогическими кадрами за аттестуемый
период 2024-2025 год**

№	ФИО	Образование	Должность	Стаж	Категория	Год последней аттестации
1	Алимова Динара Аманболгановна	Среднее специальное учитель- воспитатель	Воспитатель КПП	21 год 1 мес.	Педагог модератор	2023 год (приказ №859 от 31.05.2023 года о продлении квалификационной категории до 31.05.2028 года)
2	Қабжалел Жанагүл Бақытбекқызы	Высшее, Дошкольное обучения и воспитание	Воспитатель КПП с государствен ным обучения	8 лет, 10 мес. 29 дней	Педагог модератор	2021 год (приказ №236 от 16.06.2021 года о продлении квалификационной категории до 16.06.2026 года)
3	Айгелова Жанат Алдашевна	Высшее, Учитель казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения	Учитель казахского языка и литературы	20 лет 4 мес.	Педагог модератор	2025 год (приказ №420 от 08.08.2025 года о продлении квалификационной категории до 25.08.2030 года)
4	Мирюбаева Канагат Ержановн	Среднее- специальное Воспитатель дошкольных учреждений предшкольн ых групп	Воспитатель кпп	19 лет	эксперт	№ 790 от 29.08.2024г

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.

Учебный год	Всего педагогов	Образование	
		высшее	средне-специальное
2023-2024	3	1	2
2024-2025	4	2	2

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	ФИО	Должность	Стаж данной должности	Год прохождения аттестации, № приказа	Категория	Год прохождения следующей аттестации
1	Шинбулатова Канзада Бектыбаевна	Директор	19 лет	№80 от 11.10.2024	Руководитель первой категории	2027

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

В школе имеется перспективный план аттестации, согласно которого педагоги повышают свои квалификационные категории.

Данные о прохождении аттестации педагогами дошкольных организаций

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	педагог	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая, первая категория)
2023-2024	3	0	0	3	0	0%
2024-2025	4	0	1	3	0	25%

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

Совершенствованию и обогащению профессиональных знаний, изучению достижений современной педагогической науки способствуют курсы повышения квалификации педагогов. Администрация школы создает условия для развития профессиональной компетентности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации. Ведется мониторинг посещения курсов педагогами один раз в три года.

№ п/п	Год	ФИО	Должность	Курсы
1	2023 год, август	Шинбулатова Канзада Бектыбаевна	Директор школы	80 ч., № 0632215,Өрлеу «Жан басына қаржыландыруға өту жағдайындағы инновациялық менеджмент»
2	2024год, март	Шинбулатова Канзада Бектыбаевна	Директор школы	80 ч., № 0814956,Өрлеу «Білім берудегі менеджмент»
3	2022 год, сентябрь	Алимова Динара Аманболгановна	Воспитатель КПП	АО "НЦПК ӨРЛЕУ «Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации», 72 часа №0508799
4	2022 год,	Мирюбаева Канагат Ержановна	Воспитатель КПП	ИЦИО Барынцева «Дистанционное обучение:от урока до организации образовательного процесса»
5	2024год	Мирюбаева Канагат Ержановна	Воспитатель кпп	АО "НЦПК ӨРЛЕУ «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями условиях дошкольной организации», 72 часа №0815483
6	2024год	Мирюбаева Канагат Ержановна	Воспитатель кпп	АО "НЦПК ӨРЛЕУ «Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки», 72 часа №0812394
7	2024год	Айгелова Жанат Алдашевна	Учитель казахского языка	"ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование" «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях» №IOD-LLO-3251\9
8	2024 год	Айгелова Жанат Алдашевна	Учитель казахского языка и литературы в школах неказахским языком обучения	АОО Назарбаев Интеллектуальные школы «Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы», 80 часа №075194

9	2024 год,	Қабжалел Жаңагүл Бақытбекқызы	Воспитатель КПП	АО "НЦПК ӨРЛЕУ «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту», 72 часа №0509136
---	-----------	-------------------------------------	--------------------	--

Педагоги класса дошкольной подготовки и учитель казахского языка и литературы в школах неказахским языком обучения имеют соответствующее педагогическое образование. Неспециалистов - нет. Согласно графику раз в пять лет проходят аттестацию и один раз в три года повышают свою квалификацию на курсах. Ежегодно проходят медицинские обследования в соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020 «Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры и правил оказания государственной услуги "Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров».

РАЗДЕЛ 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, осуществляет воспитательно-образовательную деятельность дошкольников, в соответствии:

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с внесенными изменениями и дополнениями от 23.09.2022 № 406);

Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557(с внесенными изменениями и дополнениями от 09.09.2022 № 394);

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 г (с внесенными изменениями и дополнениями от 14.10.2022 № 422).

Зачисление детей в класс предшкольной подготовки в бумажном формате по заявлению родителей. При зачислении воспитанников в предшкольный класс заключаются договоры, регулирующие взаимоотношения школы и родителей. (копии договоров прилагаются).

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

1 сентября 2023 года

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Язык обучения	Дети ООП	Общее количество детей
1	Класс предшкольной подготовки	от 5 лет	русский	2	15
2	Класс предшкольной подготовки	от 5 лет	русский	1	16
3	Класс предшкольной подготовки	от -5 лет	казахский	1	12

30 мая 2024 года

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Язык обучения	Дети ООП	Общее количество детей
1	Класс дошкольной подготовки	от 5 лет	русский	2	15
2	Класс дошкольной подготовки	от 5 лет	русский	1	15
3	Класс дошкольной подготовки	от -5 лет	казахский	0	14

Контингент воспитанников на 1 сентября 2023 года.

№	ФИО	Дата рождения	Количество полных лет на момент поступления в школу
1	Баржақсы Ернар Абзалұлы	21.05.2018	5-лет
2	Есенжолов Омар Салтанатович	06.10.2017	5-лет
3	Жуманова Дарина Амировна	20.08.2018	5-лет
4	Мусаханова Назира Канатовна	05.02.2018	5-лет
5	Сабыр Томирис Әлібекқызы	12.05.2017	5-лет (заключ ПМПК)
6	Сабыржан Аяла Кадыржанқызы	27.07.2018	5-лет
7	Сапабек Райымбек Рауанұлы	26.11.2017	5-лет
8	Серик Алихан Даулетович	01.06.2018	5-лет
9	Ташмағамбетов Нурислам Дамирович	06.11.2017	5-лет
10	Байгушикова Айерке Адильхановна	07.11.2017	5-лет
11	Ергалиев Султан Серикович	12.05.2018	5-лет

12	Жайсанбекұлы Даниял	16.03.2018	5-лет
13	Батырхан Адема Манасқызы	09.09.2017	5-лет
14	Жолдыбаев Надирхан Маратович	29.09.2017	5-лет
15	Абельдинова Медина Бериковна	29.06.2018	5-лет
16	Жиеналин Касым Азаматович	15.04.2017	5-лет (заключ ПМПК)
17	Жиеналина Сымбат Азаматовна	14.02.2016	5лет (заключ ПМПК)
18	Ильченко Данил Дмитриевич	23.11.2017	5 лет
19	Ищенко Эллина Романовна	04.10.2017	5 лет
20	Кабжанов Алихан Казбекович	24.02.2018	5 лет
21	Кенжебаев Ернат Маратулы	10.09.2017	5 лет
22	Кондратьев Глеб Викторович	20.11.2017	5 лет
23	Малик Данэлия Даулетқызы	06.01.2018	5 лет
24	Нармуратов Алихан Нурланович	19.12.2017	5 лет
25	Попов Радион Владимирович	03.09.2017	5 лет
26	Почекаев Сергей Дмитриевич	26.10.2017	5 лет
27	Стесюк Алина Денисовна	12.12.2017	5 лет
28	Тимурова Айлин Талгатовна	29.06.2018	5 лет
29	Аманжол Ильяс Оиратулы	30.03.2018	5 лет
30	Асанова Жансая Саятовна	28.03.2018	5 лет
31	Батыргужина Аружан Руслановна	18.09.2017	5 лет
32	Баукин Султан Арсланович	20.04.2018	5 лет
33	Бедыч Егор Сергеевич	13.09.2017	5 лет

34	Верченкова Вераника Владимировна	29.04.2018	5 лет
35	Волошкина Ева Ярославовна	24.07.2018	5 лет
36	Едышева Зере	13.05.2018	5 лет
37	Емелин Мирон Сергеевич	25.02.2018	5 лет
38	Жапасова Адина Сапабековна	30.09.2018	5 лет
39	Максименко Милена Владиславовна	16.11.2017	5 лет
40	Мұхтар Тамерлан Манасұлы	31.10.2017	5 лет
41	Самат Самир Бахтиярұлы	02.03.2017	5 лет (заключ ПМПК)
42	Соколов Виктор Александрович	06.10.2017	5 лет
43	Сейдилдаева Мишель Бериковна	26.01.2018	5 лет

Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников).

Наименование группы	Сведения о движении детей			
	Кол-во детей на начало уч.года	Кол-во прибывших в течение уч. года	Кол-во выбывших в течение уч.года	Кол-во детей на конец уч.года
2023-2024 учебный год				
Класс дошкольной подготовки (КПП)	43	5	5	43

Движение контингента воспитанников

На начало 2023-2024 учебного года – воспитанников

Прибыло за учебный год – 5

Выбыло за учебный год – 5

№	Ф.И.О.учащегося	Дата рождения	Дата прибытия	Приказ о прибытии	Приказ о выбытии
1	Батырхан Адема КПП-Э	09.09.2017	16.10.2023	№241	
2	Ерлан Айлана КПП-Э	26.12.2018	16.10.2023	№242	приказ №3, 03.01.2024г
3	Жолдыбаев Надирхан КПП-Э	29.09.2017	16.10.2023	№243	
4	Нанбаев Султан	13.05.2018	31.10.2023	№258 ,	№ 28 от 29.01.2024

5	Дауметов Таймас	28.02.2018	16.10.2023	№273	
6	Сабыр Томирис Әлібекқызы КПП-Э	12.05.2017	01.09.2023		№ 274 15.11.2023г
7	Ищенко Элина Романовна	04.10.2017	01.09.2023		№5 03.01.2024г
8	Мұхтар Тамерлан Манасұлы	31.10.2017	01.09.2023		№ 31 06.02.2024г

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Контингент воспитанников по возрастной периодизации на начало 2023-2024 учебного составлял 5 лет. Детей ООП – 4.

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость соответствует Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». За оцениваемый период в классе дошкольной подготовки детей с ООП четыре воспитанника.

Сведения о наличии разных возрастных групп.

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, ачального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Количество групп и воспитанников по годам (30 мая 2024 года)

Учебный год		Всего групп	Количество воспитанников	В том числе		
				3 г	4г	5 л
2023-2024	Класс дошкольной подготовки	3	43	0	0	43

Требования к сроку воспитания и обучения.

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Были проанализированы списки воспитанников КПП за 2023-2024 учебный год, при формировании возрастных групп учтены требования возраста детей.

2023-2024 учебный год. В дошкольном классе на данный момент (30.05.2023 года) воспитанника в возрасте 5 лет-0 воспитанников в возрасте 6 лет 43

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

2023-2024 учебный год: В классе дошкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы, приказу КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области «О дополнительных каникулах в КПП».

Срок освоения содержания Типовой учебной программы, воспитание и обучение детей в одной возрастной группе соблюдается и осуществляется – 1 год.

В 2023-2024 учебном году в класс дошкольной подготовки с русским языком, казахским языком обучения принято – 43 воспитанников. У группы с казахским языком обучения была продленка. Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП и заявлению родителей.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

В 2024 - 2025 учебном году КГУ «Общеобразовательной школы №17» при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7);

3) Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 пересмотрено и утверждено содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (о внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (далее-типовая программа);

4) Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 31 августа 2022 года № 385 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248).

Зачисление детей в класс предшкольной подготовки в бумажном формате по заявлению родителей. При зачислении воспитанников в предшкольный класс заключаются договора, регулирующие взаимоотношения школы и родителей. (копии договоров прилагаются).

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

1 сентября 2024 года

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Язык обучения	Дети ООП	Общее количество детей
1	Класс предшкольной подготовки	от 5 лет	русский	2	19
2	Класс предшкольной подготовки	От 5 лет	казахский	0	16

30 мая 2025 года

№	Наименование группы	Возрастная периодизация	Язык обучения	Дети ООП	Общее количество детей
1	Класс предшкольной подготовки	от 5 лет	русский	2	22
2	Класс предшкольной подготовки	от 5 лет	казахский	0	22

Контингент воспитанников на 1 сентября 2024 года.

№	ФИО	Дата рождения	Количество полных лет на момент поступления в школу
1	Айтмагамбет Аяна Азаматқызы	10.02.2019	5-лет
2	Букенбаева Алия Айдархановна	13.09.2019	5-лет

3	Галиев Омар Дамирович	28.09.2019	5-лет
4	Утешева Адель Кенжебековна	17.05.2019	5-лет
5	Ермек Айлана Нуриденқызы	27.03.2019	5-лет
6	Жангушекова Тамина Алматовна	26.07.2019	5-лет
7	Ибраев Ансар	13.07.2019	5-лет
8	Койшбаев Кайсар Максатович	14.11.2019	5-лет
9	Мендыбаев Алиби Айдосович	15.02.2019	5-лет
10	Рамазан Жанбота Ерболқызы	29.01.2019	5-лет

11	Рахымжан Қобыланды Марат-ұлы	20.09.2019	5-лет
12	Серік Айсара Бауыржанқызы	13.03.2019	5-лет
13	Сейтмагамбетова Аруна Кайратовна	10.08.2019	5-лет
14	Төлеш Әлия Алматқызы	13.09.2019	5-лет
15	Тулегенов Дияр Алматович	19.08.2019	5-лет
16	Уразбаева Камилла Александровна	02.06.2019	5лет
17	Агдавлетов Ансар Маратович	19.11.2019	5 лет
18	Алимова Медина Руслановна	10.12.2017	6 лет (справка пмпк)
19	Антонова Даяна Антоновна	13.03.2019	5 лет
20	Бекенов Керей Асылбекович	18.02.2019	5 лет
21	Вовненко Денис Сергеевич	14.01.2019	5 лет
22	Гавриляк Данил Дмитриевич	05.07.2019	5 лет
23	Григорьев Глеб Юрьевич	25.04.2019	5 лет
24	Коченов Артём Андреевич	22.04.2019	5 лет
25	Милашевич Ариана Жанболатовна	21.09.2019	5 лет
26	Нешта София Никитовна	08.12.2019	5 лет
27	Панова Алёна Максимовна	11.04.2019	5 лет
28	Самусь Ростислав Александрович	18.04.2019	5 лет
29	Сахаутдинов Тимур Рашидович	21.05.2019	5 лет
30	Смыков Игорь Никитович	10.01.2019	5 лет
31	Тюлебаев Бекзат Кайратович	24.12.2019	5 лет
32	Чекряков Илья Михайлович	23.09.2019	5 лет
33	Швецова Дарья Константиновна	04.01.2019	5 лет
34	Шназбек Амина Қайратқызы	13.03.2019	5 лет
35	Шугаев Нияз Тимурович	20.05.2019	5 лет

Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников).

Наименование группы	Сведения о движении детей			
	Кол-во детей на начало уч.года	Кол-во прибывших в течение года	Кол-во выбывших в течение уч.года	Кол-во детей на конец уч.года
2024-2025 учебный год				
Класс дошкольной подготовки (КПП)	35	10	1	44

Движение контингента воспитанников

На начало 2024-2025 учебного года – воспитанников

Прибыло за учебный год – 10

Выбыло за учебный год – 1

№	Ф.И.О.учащегося	Дата рождения	Дата прибытия	Приказ прибытии
1	Ғалымбек Ихсан Рақымбекулы	17.05.2019	04.10.2024	№232
2	Мавлет Дария Шарханқызы	03.05.2019	08.10.2024	№233
3	Дуйсекенова Айлин Бериковна (справка пмпк)	03.10.2018	28.10.2024	№239
4	Молдабаева Амина Ильясовна	28.10.2019	20.11.2024	№255
5	Батырхан Алижан Саматұлы	06.04.2019	26.11.2024	№258
6	Киселёв Арсений Алексеевич	30.08.2019	02.12.2024	№260
7	Исмаилов Мансур Маркович	12.11.2019	06.01.2025	№7
8	Мағзам Біржан Ерланұлы	18.04.2019	08.01.2025	№9
9	Ракатова Айару	21.03.2019	06.09.2024	Выбыла №32 от 19.02.2025
10	Глухенькая Луиза Михайловна	14.02.2019	03.09.2024	№ 185

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Контингент воспитанников по возрастной периодизации на начало 2024-2025 учебного составлял 5 лет. Детей ООП – 2.

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями.

Наполняемость соответствует Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». За оцениваемый период в КПП детей с ООП два воспитанника.

Сведения о наличии разных возрастных групп.

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Учебный год		Всего групп	Количество воспитанников	В том числе		
				3 г	4г	5 л
2024-2025	Класс дошкольной подготовки	2	44	0	0	44

Требования к сроку воспитания и обучения.

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднетехнического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Были проанализированы списки воспитанников КПП за 2024-2025 учебный год, при формировании возрастных групп учтены требования возраста детей.

2024-2025 учебный год. В дошкольном классе на данный момент 44 воспитанников в возрасте 6 лет.

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

2024-2025 учебный год

В классе дошкольной подготовки учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы, приказу КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области «О дополнительных каникулах в КПП».

Срок освоения содержания Типовой учебной программы, воспитание и обучение детей в одной возрастной группе соблюдается и осуществляется – 1 год.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Класс дошкольной подготовки при КГУ «Общеобразовательная школа 17 отдела образования города Костаная» УОАКО осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

На основе Типового учебного плана (далее ТУП) дошкольного воспитания и обучения ежегодно разрабатывается Рабочий учебный план (далее РУП) для класса дошкольной подготовки и утверждается на педагогическом совете школы.

РУП представляет собой нормативно-правовой документ, на основе которого составляется расписание организованной деятельности на учебный год, с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдением максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдением длительности организованной деятельности; соблюдением минимального перерыва между ОД; чередованием активных и малоактивных видов деятельности детей.

В КПП (дети 5-и лет): количество организованной деятельности, предусмотренной ТУП, в неделю – 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей дошкольного возраста составляет 20-25 минут.

РУП на 2023-2024 учебный год составлен на основании нормативно-правовой базы:

Жұмыс оқу жоспары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жасалды (ҚР БҒМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1қосымша; мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 үлгілік қағидалары; «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатына 2023 жылғы 26 шілдедегі № 7 хаттама, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығы, 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығындағы өзгерістермен) Мектепке дейінгі тәрбие

мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы, 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрыққа өзгерістер мен толықтырулар енгізілді); мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 модельдері, ҚР мектепке дейінгі, орта, техникалық кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары.ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 05 тамыздағы №ДСМ-76 «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» бұйрығымен (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 31 наурыздағы № ҚР ДСМ-31 бұйрығындағы өзгерістермен)

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған және ұйымдастырылған іс-әрекетті балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде интеграциялау арқылы жүзеге асырылады

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын іске асыру балалардың жан-жақты дамуына, олардың жас және жеке ерекшеліктерін, балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту жөніндегі басым міндеттерді ескере отырып, әлеуметтік дағдылар мен өзін-өзі оқыту дағдыларын дамытуға бағытталған балалар іс-әрекеті түрлерінің мазмұнын интеграциялауды, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, оларды әлеуметтік-мәдени нормалармен, қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыруды қамтамасыз етеді.Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді. Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагог балалармен бірге үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумын, балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде тәрбиеленушілердің ауызша үйлесімді сөйлеуін дамытуды, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысуды, белсенді сөздікті байытуды, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруді үйренеді. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритмикалық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

1. дене шынықтыру
2. сөйлеуді дамыту
3. көркем әдебиет
4. қазақ тілі
5. сауат ашу негіздері
6. математика негіздері

7. қоршаған ортамен таныстыру
8. сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру
9. музыка

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес интеграцияланған ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі берілген.

Жұмыс оқу жоспары (ЖОЖ) жыл бойы ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың қабылдануын ескере отырып жасалады. Мұндай балаларды тәрбиелеу мен оқыту барысында типтік, оқу, арнайы, сондай-ақ олардың білім алу қажеттіліктеріне сәйкес жеке (бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады. Әрбір ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаға оның жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршруты әзірленеді, олар жеке оқу бағдарламасына негізделеді.

Балалардың физикалық белсенділігін арттыру үшін қозғалмалы ойындарға, оның ішінде ұлттық ойындарға басымдық беру, сондай-ақ балалардың өзіндік қозғалыс қызметін жүргізу ұсынылады.

Жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарындағы мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес тәрбие-білім беру процесі 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру кезеңі) жүзеге асырылады. Оқу жылы ішінде мектептің (лицейдің, гимназияның) ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес демалыс белгіленеді (ҚР БҒМ №595 бұйрығы).

Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің апталық көлемі 5 күндік жүктемеге 20 сағатты құрайды. Ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы-20-25 мин.

2024-2025жылы мектепте 3 мектепалды сыныптары бар.

Мектепалды «Ә» сыныбы (мемлекеттік тілде тәрбиеленеді) 5 жастағы балалар;

Мектепалды «1» сыныбы (орыс тілде тәрбиеленеді) 5 жастағы балалар;

Мектепалды «2» сыныбы (орыс тілде тәрбиеленеді) 5 жастағы балалар;

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 17 ЖББМ» КММ 2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған жұмыс оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/	Мектепалды сыныбы «Ә»	Мектепалды сыныбы «1»	Мектепалды сыныбы «2»

	Балалардың іс- әрекеті	Аптада ғы өткізу жиілігі	Аптад ағы норма тивтік жүкте ме	Аптад ағы өткізу жиілігі	Аптад ағы норма тивтік жүкте ме	Аптада ғы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3		3		3
	Дене шынықтыру**	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2		2		2
	Қарым-қатынас іс- әрекеті	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
	Көркем әдебиет		2		2		2
	Қарым-қатынас іс- әрекеті	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
	Қазақ тілі		2		2		2
	Қазақ тілі***	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3		3		3
	Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
4	Математика негіздері		3		3		3
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру		2		2		2
	Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
6	Сурет салу		1		1		1
	Мүсіндеу						
	Жапсыру						
	Құрастыру						
	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс- әрекеті	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
7	Музыка		2		2		2
	Музыка****	Күн сайын		Күн сайын		Күн сайын	
8	Барлығы	-	20	-	20	-	20

Ескертпе:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдениәлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

***Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.

Пояснительная записка к рабочему учебному плану предшкольных классов школы(дети 5-летнего возраста) (смешанный язык обучения)2023–2024 учебный год

Рабочий учебный план составлен согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1к приказу МОН РК от 3 августа 2022 года № 348; Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования от 31 августа 2022 № 385; Инструктивно-методическому письму «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» протокол № 7 от 26 июля 2023 года, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 декабря 2020 года № 557 с изменениями в приказе № 394 от 09 сентября 2022 года); Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями и дополнениями приказа № 422 от 14 октября 2022 года); модели развития дошкольного воспитания и обучения № 137 от 15 марта 2021 года, концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального

образования РК на 2023-2029 года. Приказом Министерства здравоохранения РК от 05 августа 2021 года №ДСМ-76 «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями приказа Министра здравоохранения РК от 31.03.2022 № ҚР ДСМ-31)

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности

Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения обеспечивает интеграцию содержания видов детской деятельности, которые ориентированны на разностороннее развитие детей, развитие социальных навыков и навыков самообучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, приоритетных задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей. В целях усвоения государственного языка в течение дня педагог вместе с детьми изучает словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляется согласно перспективного плана, циклограммы, мониторинга достижения воспитанников.

Перспективный план составляется в соответствии с задачами типовой общеобразовательной программы и ИМП с учетом возрастной группы и деятельности воспитанников ежедневно:

1. физическая культура
2. развитие речи
3. художественная литература
4. казахский язык
5. основы грамоты
6. основы математики
7. ознакомление с окружающим миром
8. рисование, лепка, аппликация, конструирование
9. музыка

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочий учебный план (РУП) составляется с учётом поступающих в течение года детей с особыми образовательными потребностями. При воспитании и обучении таких детей применяются типовые, учебные, специальные, а также индивидуальные (адаптированные) образовательные программы в соответствии с их образовательными потребностями. Для каждого ребёнка с ООП разрабатываются индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, основанные на индивидуальной программе обучения с учётом его особенностей и потребностей.

Для повышения физической активности детей рекомендуется отдавать приоритет подвижным играм, в том числе национальным, а также проводить самостоятельную двигательную деятельность детей.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ воспитательно-образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения). В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии) (приказ МОН РК №595).

Недельный объем ОД составляет 20 часов на 5-ти дневную нагрузку. Продолжительность организованной деятельности – 20- 25 мин. 2024–2025 учебном году в школе функционировали три класса предшкольной подготовки:

Класс предшкольной подготовки «Ә» — с государственным языком обучения (дети 5-летнего возраста);

Класс предшкольной подготовки «1» — с русским языком обучения (дети 5-летнего возраста);

Класс предшкольной подготовки «2» — с русским языком обучения (дети 5-летнего возраста)

**Рабочий учебный план для дошкольного воспитания и обучения
предшкольных классов КГУ «ОШ № 17 отдела образования города
Костаная» Управления образования акимата Костанайской области на
2023 – 2024 учебный год**

№ п / п	*Организован ная деятельнос ть/ Детская деяте льность	<u>Предшкольные классы (дети 5-ти лет)</u>		
		<u>КПП Ә</u> <u>с государственным языком обучения</u>	<u>КПП 1</u> <u>с русским языком обучения</u>	<u>КПП 2</u> <u>с русским языком обучения</u>

		Периодичность проведения в неделю	<u>Нормативная нагрузка в неделю</u>	Периодичность проведения в неделю	<u>Нормативная нагрузка в неделю</u>	Периодичность проведения в неделю	<u>Нормативная нагрузка в неделю</u>
1	Физическая культура		3		3		3
	Физическая (культура **	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
2	Развитие речи		2		2		2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Художественная литература		2		2		2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
	Казахский язык		2		2		2
	Казахский язык***	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
3	Основы грамоты		3		3		3
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
4	Основы математики		3		3		3
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2		2		2
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

6	Рисование		1		1		1
	Лепка						
	Аппликация						
	Конструирование						
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
7	Музыка		2		2		2
	Музыка ****	ежедневно		ежедневно		ежедневно	
8	Итого	-	20	-	20	-	20

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Класс дошкольной подготовки при КГУ «Общеобразовательная школа 17 отдела образования города Костаная» УОАКО осуществляют воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. На основе Типового учебного плана (далее ТУП) дошкольного воспитания и обучения ежегодно разрабатывается Рабочий учебный план (далее РУП) для класса дошкольной подготовки и утверждается на педагогическом совете школы. РУП представляет собой нормативно-правовой документ, на основе которого составляется расписание организованной деятельности на учебный год, с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдением максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдением длительности организованной деятельности; соблюдением минимального перерыва между ОД; чередованием активных и малоактивных видов деятельности детей.

РУП на 2024-2025 учебный год составлен на основании нормативно-правовой базы:

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №17 жалпы білім беретін мектебі»

2024-2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспарына түсіндірме жазба

Жұмыс оқу жоспары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жасалды (ҚР БҒМ 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1қосымша;

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 үлгілік қағидалары; «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатына 2023 жылғы 26 шілдедегі № 7 хаттама, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 желтоқсандағы № 557 бұйрығы, 2022 жылғы 09 қыркүйектегі № 394 бұйрығындағы өзгерістермен) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) (ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы, 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрыққа өзгерістер мен толықтырулар енгізілді); мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 модельдері, ҚР мектепке дейінгі, орта, техникалық кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары.ҚР

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене

бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған және ұйымдастырылған іс-әрекетті балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде интеграциялау арқылы жүзеге асырылады

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын іске асыру балалардың жан-жақты дамуына, олардың жас және жеке ерекшеліктерін, балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту жөніндегі басым міндеттерді ескере отырып, әлеуметтік дағдылар мен өзін-өзі оқыту дағдыларын дамытуға бағытталған балалар іс-әрекеті түрлерінің мазмұнын интеграциялауды, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, оларды әлеуметтік-мәдени нормалармен, қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыруды қамтамасыз етеді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді. Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагог балалармен бірге үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумын, балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде тәрбиеленушілердің ауызша үйлесімді сөйлеуін дамытуды, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысуды, белсенді сөздікті байытуды, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруді үйренеді.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес интеграцияланған ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі берілген:

- 1) дене шынықтыру
- 2) сөйлеуді дамыту
- 3) көркем әдебиет
- 4) қазақ тілі
- 5) сауат ашу негіздері
- 6) математика негіздері
- 7) қоршаған ортамен таныстыру
- 8) сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру
- 9) музыка

Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша шаралар (дамытушы, түзету) қазан - желтоқсан, аралық мониторинг нәтижелері бойынша шаралар ақпан сәуір, қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша шаралар маусым-шілде айларында жүргізіледі.

Жұмыс оқу жоспары (ЖОЖ) жыл бойы ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалардың қабылдануын ескере отырып жасалады. Мұндай балаларды тәрбиелеу мен оқыту барысында типтік, оқу, арнайы, сондай-ақ олардың білім алу қажеттіліктеріне сәйкес жеке (бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады. Әрбір ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаға оның жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршруты әзірленеді, олар жеке оқу бағдарламасына негізделеді.

Балалардың физикалық белсенділігін арттыру үшін қозғалмалы ойындарға, оның ішінде ұлттық ойындарға басымдық беру, сондай-ақ балалардың өзіндік қозғалыс қызметін жүргізу ұсынылады.

Жалпы білім беретін мектептердің мектепалды сыныптарындағы мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес тәрбие-білім беру процесі 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын игеру кезеңі) жүзеге асырылады. Оқу жылы ішінде мектептің (лицейдің, гимназияның) ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес демалыс белгіленеді (ҚР БҒМ №595 бұйрығы).

2024-2025 жылы 2 мектепалды сыныптары бар.

Мектепалды «Ә» сыныбы мемлекеттік тілінде тәрбиеленеді (5 жастағы балалар)

Мектепалды «А» сыныбы орыс тілінде тәрбиеленеді (5 жастағы балалар)

Оқу сабақтарының апталық көлемі 5 күндік жүктемеге 20 сағатты құрайды. Ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы-20-25 мин.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 17 ЖББМ» КММ 2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға арналған жұмыс оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	МС «Ә» мемлекеттік тілде оқытылатын 5 жастағы балалар		МС «А» орыс тілінде оқытылатын 5 жастағы балалар	
		Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3		3
	Дене шынықтыру**	Күн сайын		Күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2		2
	Көркем әдебиет		2		2
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	Күн сайын		Күн сайын	
	Қазақ тілі		2		2
	Қазақ тілі***	Күн сайын		Күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3		3

	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	Күн сайын		Күн сайын	
4	Математика негіздері		3		3
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Күн сайын		Күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру		2		2
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	Күн сайын		Күн сайын	
6	Сурет салу		1		1
	Мүсіндеу				
	Жапсыру				
	Құрастыру				
7	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Күн сайын		Күн сайын	
	Музыка		1		1
	Музыка****	Күн сайын		Күн сайын	
8	Барлығы	-	20	-	20

Ескертпе:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдениәлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

****Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.**

*****Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.**

******Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.**

**Пояснительная записка к рабочему учебному плану
предшкольных классов КГУ «Общеобразовательная школа №17
отдела образования города Костаная»Управления образования
Костанайской области на 2024-2025 учебный год**

Рабочий учебный план составлен согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1к приказу МОН РК от 3 августа 2022 года № 348;

Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования от 31 августа 2022 № 385;

Инструктивно-методическому письму «Об организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» протокол № 7 от 26 июля 2023 года, Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 декабря 2020 года № 557 с изменениями в приказе № 394 от 09 сентября 2022 года);

Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499, с изменениями и дополнениями приказа № 422 от 14 октября 2022 года); модели развития дошкольного воспитания и обучения № 137 от 15 марта 2021 года, концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023-2029 года.

Воспитательно - образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности.

Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения обеспечивает интеграцию содержания видов детской деятельности , которые ориентированы на разностороннее развитие детей, развитие социальных навыков и навыков самообучения с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей, приоритетных задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

В целях усвоения государственного языка в течение дня педагог вместе с детьми изучает словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществляется согласно перспективного плана, циклограммы, мониторинга достижения воспитанников. Мониторинг проводится 3 раза в год: стартовый – в сентябре; промежуточный – в январе; итоговый – в мае.

Перспективный план составляется в соответствии с задачами типовой общеобразовательной программы с учетом возрастной группы и деятельности воспитанников ежедневно:

- 1) физическая культура
- 2) развитие речи
- 3) художественная литература
- 4) казахский язык
- 5) основы грамоты
- 6) основы математики
- 7) ознакомление с окружающим миром
- 8) рисование, лепка, аппликация, конструирование
- 9) музыка.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочий учебный план (РУП) составляется с учётом поступающих в течение года детей с особыми образовательными потребностями. При воспитании и обучении таких детей применяются типовые, учебные, специальные, а также индивидуальные (адаптированные) образовательные программы в соответствии с их образовательными потребностями. Для каждого ребёнка с ООП разрабатываются индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, основанные на индивидуальной программе обучения с учётом его особенностей и потребностей.

Для повышения физической активности детей рекомендуется отдавать приоритет подвижным играм, в том числе национальным, а также проводить самостоятельную двигательную деятельность детей.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций в классах предшкольной подготовки общеобразовательных школ воспитательно-образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения).

2024-2025 году школе функционирует 2 класса предшкольной подготовки

КПП «А» с русским языком обучения (дети 5-ти лет)

КПП «Ә» с государственным языком обучения (дети 5-ти лет)

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии) (приказ МОН РК №595).

Недельный объем учебных занятий составляет 20 часов на 5-ти дневную нагрузку. Продолжительность организованной деятельности – 20- 25 мин.

С детьми с ООП запланирован индивидуальный образовательный маршрут и социально-педагогическая поддержка школьным логопедом и психологом.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В РУПы были внесены изменения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12) (РУП прилагается).

2024-2025 оқу жылына арналған Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 17 жалпы білім беретін мектебі» КММ оқу жоспарына түсініктеме.

2024 - 2025 оқу жылында №17 жалпы білім беретін мектебі- білім беру процесін жүзеге асыруда келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің жаңа редакцияда - 23.01.2025ж. № 12 бұйрығымен);

2) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына

өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы.

3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

4) Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітелген Тиісті типтердегі және мектепке мектепке дейінгі орта техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы қосымша өзгерістермен 07.08.2023 №248;

2024-2025 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынандай бағыттарды қамтиды:

➤ тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

➤ тәрбиеленушілердің өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

➤ тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

➤ Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

➤ баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

➤ ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, қазақ тілін меңгеруге ынталандыру;

Тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

➤ ойын арқылы үйрету;

➤ түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

-физикалық дамыту;
-коммуникативтік дағдыларды дамыту;
-танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
-шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
-әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене тәрбиесі;
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) математика негіздері;
- 7) құрастыру;
- 8) қоршаған әлеммен таныстыру;
- 9) сурет салу;
- 10) мүсіндеу;
- 11) жапсыру;
- 12) музыка.

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға,
- Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша жүргізілетін

мониторингке сәйкес жүзеге асады.

ЕБҚ бар балаларды тәрбиелеу және оқыту кезінде баланың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес типтік, оқу, арнайы, жеке/бейімделген білім беру бағдарламалары қолданылады. ЕБҚ бар балалар үшін жеке оқу жоспары, балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, жеке оқу бағдарламасына сәйкес жеке маршрут жасалды.

Ұйымдастырылған іс-әрекет – Үлгілік бағдарламаның мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген әрекеті.

Аптасына ұйымдастырылған іс - әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс - әрекеттің ұзақтығы - 20 - 25 минутты құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар өз қызметін келесі кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы (үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі);

- 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

Жазғы сауықтыру кезеңінде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыру мәселелерінде әдістемелік көмек ретінде Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарды пайдалану ұсынылады.

№ 17 жалпы білім беретін мектебінде 2 мектепалды сыныбы бар.

1) Мектепалды «Ә» сыныбы мемлекеттік тілде тәрбиеленеді – 5 жастағы балалар;

2) Мектепалды «А» сыныбы орыс тілінде тәрбиеленеді -5 жастағы балалар

Мектепке дейінгі ұйымның мектепалды (5 жастағы балалар) сыныптарына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың 2024 – 2025 оқу жылының жұмыс оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	МС «Ә» мемлекеттік тілде тәрбиеленеді (5жастағы балалар)		МС «А» орыс тілінде тәрбиеленеді (5жастағы балалар)	
		Аптасына өткізу кезенділігі	Аптасына нормативтік жүктеме	Аптасына өткізу кезенділігі	Аптасына нормативтік жүктеме
1	Дене тәрбиесі		3		3
	Дене тәрбиесі **	күн сайын		күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2		2
	Көркем әдебиет		2		2
	Қарым-қатынас іс- әрекеті	күн сайын		күн сайын	
	Қазақ тілі		2		2
	Қазақ тілі ***	күн сайын		күн сайын	

3	Сауат ашу негіздері		3		3
	Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын		күн сайын	
4	Математика негіздері		3		3
	Танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті	күн сайын		күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2		2
	Қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын		күн сайын	
6	Сурет салу		1		1
	Мүсіндеу				
	Жапсыру				
	Құрастыру				
7	Шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын		күн сайын	
	Музыка		2		2
	Музыка*****	күн сайын		күн сайын	
8	Барлығы	-	20	-	20

Ескерту:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 [бұйрығымен](#) бекітілген "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

***Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен

таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық кимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.

Пояснительная записка к рабочему учебному плану на 2024 - 2025 учебный год.

В 2024 - 2025 учебном году КГУ «Общеобразовательной школы №17»при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения , начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7);

3)Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 пересмотрено и утверждено содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (о внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (далее-типовая программа);

4)Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 31 августа 2022 года № 385(в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 [№ 248](#)).

Обозначены основные задачи на 2024-2025 учебный год, которые охватывают следующие направления:

➤ Создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

➤ охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ

здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;

повышение интереса к национальной культуре, мотивации к овладению казахским языком.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическое воспитание;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) основы математики;
- 7) конструирование;
- 8) ознакомление с окружающим миром;

- 9) рисование;
- 10) лепка;
- 11) аппликация;
- 12) музыка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения.

Организованная деятельность – это деятельность, организованная педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы в классе предшколы с целью реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

Воспитания и обучения детей с ООП применяются типовые, учебные, специальные, индивидуальные/адаптированные образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями ребенка. Для детей с ООП разработан индивидуальный учебный план, индивидуальный маршрут в соответствии с индивидуальной учебной программой с учетом особенностей детей.

Количество организованной деятельности в неделю составляет - 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций детей дошкольного возраста - 20 - 25 минут.

Проведение организованной деятельности дошкольных классов планируется интегрированно или индивидуально в течение дня.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности в классе предшколы организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
 - 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.
- В «Общеобразовательной школе № 17» функционировали два дошкольных класса:
1. КПП «Ә» с государственным языком обучения (дети 5-ти лет);
 2. КПП «А» с русским языком обучения (дети 5-ти лет)

Рабочий учебный план школьного воспитания и обучения

для дошкольных классов (дети 5-ти лет)

№	*Организованная деятельность/Детская деятельность	КПП «Э» государственным языком обучения (дети 5-ти лет)		КПП «А» с русским языком обучения (дети 5-ти лет)	
		Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическое воспитание		3		3
	Физическое воспитание **	ежедневно		ежедневно	
2	Развитие речи		2		2
	Художественная литература		2		2
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		ежедневно	
	Казахский язык		2		2
	Казахский язык***	ежедневно		ежедневно	
3	Основы грамоты		3		3
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		ежедневно	
4	Основы математики		3		3
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2		2
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность	ежедневно		ежедневно	
6	Рисование		1		1
	Лепка				
	Аппликация				
	Конструирование				

7	Творческая изобразительная деятельность	ежедне вно		ежед невн о	
	Музыка		2		2
	Музыка****	ежедне вно		ежед невн о	
Итого		-	20	-	20

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной [приказом](#) исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

Организованная деятельность в классе предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с:

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от

31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394);

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422).

Педагогическим коллективом **обеспечивается реализация целей и задач**, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;
- обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья детей;
- формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;
- развиваются физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;
- воспитывается любовь к Родине, родному языку;
- создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;

- мониторингу по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения.
Перспективный план составляется один раз в год, на каждый месяц, до начала учебного года совместно воспитателями и педагогом, работающим в ДО: преподавателем казахского языка, по организованной деятельности, определенным Типовым учебным планом в соответствии с расписанием организации образования. Перспективный план дошкольной организации рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

Перспективным планом определяются задачи организованной деятельности в соответствии с содержанием Типовой учебной программы.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана составлено расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом соблюдения здоровьесберегающего режима обучения. Расписание организованной деятельности составлено в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (от 30.09.2022 № ҚР ДСМ-108). Расписание утверждено руководителем школы.

Режим дня определен с учетом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, предусматривает достаточное пребывание на свежем воздухе; осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; проведение организованной деятельности, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Режим дня утвержден руководителем школы.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется **посредством интеграции** организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой

учебной программы, в том числе, с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач, по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурносоциальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие **направления:**

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме, через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

Для полноценного развития воспитанников ДО, организованная деятельность проводится в группе, сидя (лежа) на ковре, на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий), в комфортных для детей условиях, с учетом интересов детей и сохранения здоровья. С этой целью воспитателями разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни используемые в режимных моментах и организованной деятельности: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика; технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников, возможности выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности большое внимание уделено **созданию предметно-пространственной развивающей среде**, которая дает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию задач Типовой программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- соответствует возрасту детей;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей.
- доступна для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В целях реализации гарантированного права детей с **особыми образовательными потребностями** (далее – ООП), на получение качественных образовательных услуг, в ДО, создана безбарьерная образовательная среда и условия: наличие нескользкого покрытия на крыльце и входной площадке, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, расширение дверного проема в санузел, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, оборудование раковины в санузле на определенном уровне, маркировка помещений со стороны ручки двери, наличие рельефных (тактильных) полос перед маршем, внизу и вверху лестницы, которые обеспечивают равный доступ детей с ООП к получению образования, коррекции нарушений развития и успешной их социальной адаптации.

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31.08.2022 года №358 «Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов и видом, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» в школе организована **деятельность консультационного пункта** (материал прилагается)

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО 2024-2025 учебный год. На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной деятельности на учебный год для всех возрастных групп и предшкольного класса школы с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на ОД, проводятся динамические паузы или физкультурные

минутки. При составлении расписания организованной деятельности учитываются Требования к максимальному объёму учебной нагрузки, которые определяются в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста. Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты). Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В дошкольном классе школы продолжительность занятий 20-25 минут, перерывы между ними составляют 10 минут, во время которых организуются подвижные игры. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам, составляет 20 часов в неделю. Количество часов по организованной деятельности в рабочем учебном плане соответствует ТУП. В дошкольном классе школы учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Учебные и каникулярные периоды определены в приказе школы на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении начала и завершения 2024–2025 учебного года, а также сроков проведения, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования.

Выводы: Проанализировав работу педагогов дошкольного обучения и воспитания за период 2024-2025 учебный год в разделе учебно-методическая работа, можно сделать следующие выводы: осуществлялась целенаправленная и систематическая работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Это достигалось посредством внедрения и использования инновационных методов и педагогических подходов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, а также полного внедрения Государственного стандарта дошкольного обучения и воспитания. Данные меры обеспечили достижение поставленных целей и задач образовательного процесса.

Учебно-воспитательная работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов дошкольного класса школы. Работа специалистов осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Вопросы учебно-воспитательного и методического сопровождения рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета и на совещаниях при руководителе школы (материалы прилагаются).

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций:

1) Сведения о здании

КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, здание типовое, блочное, крыша плоская, выполнена из мягкой кровли, окна и двери пластиковые. Имеются 7 пожарных выходов.

Здание введено в эксплуатацию в 1987 году. Общая площадь помещения составляет 8209,1м². Рабочая площадь 45891м². Здание соответствует действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, техническому паспорту регистрируемого объекта недвижимости, выданному 14.12.2020 года.

Тепловой узел оснащен приборами учета, тип теплового счетчик Магика ТСЧ №MD809034 модель А2200-2; электрощитовая оснащена счетчиками учета электрической энергии тип Меркурий 230 в количестве 1 шт., СА4У-Э412 в количестве 2 шт. Здание оснащено открытой системой теплоснабжения, центральным водопроводом, системой канализации, электроосвещением, телефонной связью и Интернетом, горячим водоснабжением. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными и люминесцентными лампами в кабинетах, коридорах и рекреациях.

Прилегающая территория огорожена, проводятся мероприятия по озеленению школьного двора, благоустройство территории школы производится за счет озеленения деревьями, кустарниками, цветниками пришкольного участка. Техническое состояние хорошее.

Ежегодно проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций за счет подушевого финансирования.

Здание КГУ «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области расположено на земельном участке общей площадью 2,6411 га.

Для выполнения программы по физическому воспитанию на территории школы отведен **спортивный зал 245,2 м²**, отдельные раздевалки общей площадью 22,6 м² (для мальчиков -11,1 м² и девочек -11,5 м²), помещение для хранения спортивного инвентаря площадью -6,7 м², малый спортивный зал, площадь спортивного зала-86,8 м².

Спортивный инвентарь и оборудование: мяч баскетбольный- 30 шт., мяч волейбольный- 30 шт., мяч футбольный- 10 шт., мячи набивные -6 шт., скакалки – 90 шт.,

мячи гандбольные-20 шт., граната 500гр-6шт., гранаты 700гр-6шт., сетка для переноса мячей -2шт., мячи для метания 150гр-40шт., тогызкумалак-10шт., волейбольный трос-1шт., дартц-2шт., сетка для настольного тенниса-2шт., маты гимнастические-26шт., бревно гимнастическое-1шт., стойка волейбольная-2шт., гимнастический козел-1шт., обручи-90шт., стеллажи для мячей-2шт., футбольные мячи-10шт., учебно баскетбольные щиты-5шт., щиты баскетбольные-2шт., гимнастические стенки -15шт., скамейки-5шт., лыжи-30пар.,лыжные ботинки-30пар., палки лыжные-30пар., брусья для шведской стенки-1шт., ворота футбольные -2шт., канат для перетягивания-1шт., мячи набивные 3кг-2шт, 2кг-2шт, 1кг-2шт., скакалки-90шт, турник на шведскую стенку-2шт., спортивная форма синяя-10пар, желтая-10 пар., сетка волейбольная-2шт.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с подъездом автомашин с продуктами. На площадке имеется контейнер для вывоза ТБО, который расположен на асфальтовом основании, площадка ограждена профлистом. На въезде на территорию школы имеется знак «Въезд запрещен», пешеходный переход.

Продолжительность рабочего времени в классе предшкольной подготовки 9 часов, с полным днем пребывания, организована работа группы продленного дня.

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольной организации осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Мебель подобрана в соответствии с росто-возрастными показателями воспитанников, имеются индивидуальные шкафы для воспитанников, которые промаркированы. Кабинет оснащен: стол учительский – 2 шт., стул учительский – 2 шт., стол ученический 2х-местный, регулируемый по высоте – 30 шт., стул ученический –60 шт., шкафы для учебно-методических пособий –6 шт., доска трехстворчатая – 2 шт., компьютер в комплекте–2 шт., ковер – 2 шт., мягкий диван–2 шт.

Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков: куклы – 8 шт., кукла в национальном костюме – 1 шт., мебель игрушечная – 3 шт., набор игрушечной посуды – 3 компл., машина – 6 шт., набор для игры с песком - 5 шт., развивающая игрушка «Черепашка» - 12 шт.,

игрушка (животные, птицы) – 5 компл., иллюстративные альбомы родного края – 1 компл., набор предметных картинок по темам – 1 набор, сюжетные картинки – 5 компл., глобус – 2 шт., муляжи овощей и фруктов – 2 набора., кукла с сезонной одеждой- 5 шт., набор кукольного театра – 2 компл., набор игровой "Юрта и ее убранство"- 1 компл., набор транспорта (легковой, грузовой, воздушный, водный, специальный) – 5 компл., дидактическая игрушка для развития мелкой моторики – 10 шт., книжки, сказки, в том числе говорящие (не менее 15 книг в комплекте) – 3 компл., фланелеграф -1 шт.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) – 5 шт., игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные) – 1 компл., конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями – 3 шт., набор геометрических фигур демонстрационный – 1 набор, набор геометрических фигур раздаточный – 5 наборов., набор плоскостных геометрических фигур – 1 набор, касса цифр – 25 шт., счетный набор магнитный – 4 набора, набор карточек с числами от 1 до 10 – 5 наборов, счетные палочки – 25 наборов, песочные часы – 1 шт., демонстрационные часы с циферблатом – 1 шт., мерная лента – 1 шт., шахматы – 5 компл., шашки – 5 компл., пазлы 20-25 деталей – 3 шт., домино в картинках – 5 шт., настольные развивающие игры – 3 компл., Кубик Рубика – 3 шт., мозаика – 6 шт., мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения объема – 4 шт., счетный материал – 25 шт., счетная змейка до 10 – 25 шт., коврик игровой для изучения чисел – 1 шт., Пазл Танграм – 25 шт., весы учебные с гирями – 1 шт., электронные интеллектуальные игры – 2 компл., пазлы 100 деталей – 3 шт., лото разной тематики – 5 шт.

Рекомендуемые дополнительные материалы и оборудование: интерактивный стол – 1 шт., набор для развития навыков программирования – 4 набора, набор, содержащий конструкционные элементы, датчики, микроконтроллер – 4 набора, набор конструкторский, содержащий конструкционные элементы, фигурки, объекты, инструкции – 4 набора.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности: материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 25 наборов, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей – 25 наборов, раскраски – 25 шт., материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 25 наборов, различные природные материалы для

исследования, изучения и для изготовления поделок – 5 наборов, мольберт детский – 1 шт., набор инструментов для ухода за растениями – 2 набора, комнатные растения – 8 шт., стеллаж – 1 шт., лупа – 5 шт., музыкальные игрушки – 2 набора, детские музыкальные шумовые инструменты - 2 набора, колокольчики – 10 шт., шляпки – 5 шт., сумочки – 5 шт., детские костюмы разных профессий – 5 шт., куклы марионетки - 2 набора., куклы для пальчикового театра – 1 набор., ширма для теневого театра – 1 шт., крупные трафареты с фигурами - 5 наборов, фартуки из материала или клеенки – 25 шт., уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) – 1 набор, альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда – 1 компл., игрушки-инструменты – 3 набора, набор для опыта – 2 компл., календарь природы – 1 шт., Книги о природе (в том числе говорящие книги) – 10 шт., комплект оборудования для экспериментов по темам "Звук", "Вода и воздух", "Тепло" – 1 компл., микроскоп учебный – 1 шт., набор полезных ископаемых – 1 шт., набор гербариев растений – 1 шт., Детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2 шт.

Учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инструментарий для национальных игр - 1 компл., оборудование и инструментарий для подвижных игр – 1 компл., оборудование для профилактики плоскостопия, осанки – 1 компл., альбом о спорте – 1 шт., альбом о правильном питании – 1 шт., альбом по пропаганде здорового образа жизни – 1 шт., мешочек для метания - 10 шт., мяч резиновый (разного диаметра) – 3 шт., обруч детский диаметром 500-600 миллиметр – 3 шт., набор кеглей 2 компл., дорожка массажная 2 шт. Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: панно для составления семейного генеалогического дерева – 1 шт., игра сюжетно-ролевая – 4 компл., тематические альбомы – 4 компл.

Оборудование и мебель для групповой комнаты: стол письменный – 2 шт., стул полумягкий – 2 шт., полка для книг – 2 шт., столы для детей на 2-мест (по усмотрению администрации дошкольной организации, общим количеством посадочных мест 30) – стул детский – 50 шт., шкафы, стенки, полки, ящики для размещения игрушек – по необходимости - 8 шт., доска маркерная – 2 шт., доска для объявлений – 2 шт., стенд для детских работ – 2 шт., прозрачные контейнеры для хранения материалов – 10 шт.

Рекомендуемое оборудование для групповой комнаты: персональный компьютер с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой – 2 компл., телевизор – 2 шт., ноутбук – 2 шт.

Вспомогательное оборудование и мебель для групповой комнаты: шкаф для моющих средств – 1 шт., шкаф для уборочного инвентаря – 1 шт., шкаф детский для одежды односекционный/двухсекционный – 25 шт., вешалка для

спецодежды – 2 шт., вешалка для полотенец – 25 шт., тумбочка для белья – 1 шт., зеркало в рамке – 1 шт., пылесос – 1 шт., фартук для дежурных – 2 шт., скамейка детская – 6 шт., гигрометр – 2 шт.

В кабинете имеются стенды: «Классный уголок» - 2 шт., «Правила дорожного движения» - 2 шт., «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2 шт., «Наша школьная жизнь» - 2 шт., «Лента букв и звуков» - 2 шт.

Выводы: все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используется гендерный подход, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (прилагается таблица согласно приложению 4 к Методическим рекомендациям);

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, наличие поручней с двух сторон: (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием), наличие нескользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установлен знак доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, оборудование мест отдыха и ожидания, наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, на 1 этаже оборудованный санузел, оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом, наличие тактильной направляющей полосы к писсуару, осязаемая ногой (для мужского туалета), знак доступности кабины, наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери, имеется рельефная (тактильная) полоса на лестницах, комплекс тактильных табличек азбукой Брайля.

ОД КПП Ә

Мектеп маңында орналасқан: спорттық-ойын алаңы, гүлзарлар, эстетикалық көрінісі бар ағаштар мен бұталардың әртүрлі түрлері бар шағын саябақ. МАД үшін үй-жай талаптарға сәйкес жабдықталған және балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық-техникалық, санитарлық-гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық жағдайлардың кешеніне сәйкес келеді. Тәрбиенушілердің оқуы 1 ауысымда ұйымдастырылды. Қолда бар: негізгі қызметке арналған 1 кабинет.

Мектепалды даярлық сыныбында пәндік-кеңістіктік ортаны аймақтарға бөлу анықталды. Физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, зерттеушілік, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды дамыту үшін оқу және ойын материалдары бар. Физикалық дағдыларды дамыту: әр балаға арналған доптар, секіргіш, құрсаулар, құм дорбалары, Гимнастикалық таяқшалар, кеглилер, текшелер, таңертеңгі гимнастика картотекасы, дене шынықтыру минуттары, қозғалмалы ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Коммуникативтік дағдыларды дамыту: әр балаға маркерлері бар магниттік тақталар, магниттік әріптер жиынтығы, сөз схемалары, сөздерді дыбыстық талдауға арналған карточкалар жиынтығы және фишкалар, логика, ойлау, зейін, есте сақтау және қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырмалары бар ламинатталған карточкалар, үлестірмелі, көрнекі және демонстрациялық материалдар, дидактикалық және дамытушылық ойындар («Вагоныңызды табыңыз», «Фонарьды жағыңыз», («Керісінше айтамыз», «Ертегіні еске түсір»", «Рифма ойна», «Сөйлемдерден гүл шоқтары және т. б.), сөйлеуді дамытуға арналған мнемоникалық кестелер жиынтығы, таза сөздердің, жұмбақтардың картотекасы, тыныс алу гимнастикасы, артикуляциялық гимнастика, балалар кітаптары, театр дағдыларын дамыту үшін театрландырылған ойынға арналған жиынтықтар таңдалды. Танымдық және интеллектуалдық дағдыларды дамыту: әр балаға арналған сандар жиынтығы, санау таяқшалары, геометриялық фигуралар жиынтығы, геометриялық денелер, санау және үлестірмелі материалдардың әртүрлілігі, дидактикалық ойындар жиынтығы («Үйінді тап», «Сандардың орындары», «Қандай аан жетіспейді?», «Көршілерін ата», «Жұлдызқұрт және т.б.), көптеген көрнекі, демонстрациялық және ойын материалдары, басқатырғыштар бар. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту: пайдалы қазбалар жиынтығы, машиналар жиынтығы (әуе көлігі, су, жер және арнайы), дидактикалық және білім беру ойындары («Тірі және жансыз табиғат», «Мында кім артық?», «Бір сөзбен ата» және т.б.), жануарлар мен өсімдіктер әлемімен, жол қозғалысы ережелерімен, пәндік әлеммен танысуға арналған көрнекі және демонстрациялық материалдар, иллюстрацияланған жинақтар: - ұлттық киім, зергерлік бұйымдар, ұлттық музыкалық аспаптар, дәстүрлер, ою-өрнектер, қазақтың ұлттық ойындары. Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту: өнертапқыштық қызметке арналған материалдар мен құралдар: қарындаштар (қарапайым, түрлі-түсті), қарындаштар, мелдар, фломастерлер, бояулар, гуашь, щеткалар, сызғыштар, майлықтар, стақандар,

дәстүрлі емес сурет салу техникасына арналған құралдар, қолөнерге арналған материалдар мен құралдар: пластилин, қамыр, саз, ағаш, желім, үстел үсті білім беру ойындары, трафареттер, сурет иллюстрациялары, бояу беттері, конструкторлар, басқатырғыштар, музыкалық аспаптар. Барлық заттар қауіпсіз және балалар үшін қол жетімді. Мектепалды даярлық сыныбында аймақтарға бөлу шартты болып табылады, топтарда жұмыс істеу үшін оңай өзгереді және ұйымдастыруға мүмкіндік береді:

- 1) ересектер мен балалардың бірлескен серіктестік қызметі;
- 2) әр баланың қызығушылықтары бойынша іс-әрекетті таңдауын қамтамасыз ететін және оған құрдастарымен қарым-қатынас жасауға немесе жеке әрекет етуге мүмкіндік беретін оқушылардың еркін тәуелсіз қызметі.

Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер.

Киім үшін шкаф-15 дана, жиынтықта компьютер- 1дана, магнит тақтасы-1 дана, мұғалім үстелі 1 дана, мұғалім үшін ойындық 1 дана, оқушылар партасы - 11 дана + 1, оқушылар орындықтары 11 дана, құжаттар шкаф 2 дана + 1, Стенд: ЖЖЕ бұрышы 1 дана, Стенд: Сынып бұрышы 1 дана, Стенд: Ғажайыптар балалар қолымен 1 дана, Стенд: Табиғат бұрышы 1дана, магнит тақтасы 1дана, Тюль 1 дана + Перде 2 дана, қоқыс шелегі 1дана, қызуөлшегіш 1дана, ұзартқыш 1шт, Ростомер 1дана. Ойыншықтар үшін шкаф – 1 дана., кілем өлшемі 3х4 – 1 дана., демонстрациялық геометриялық фигуралар жиынтығы – 2 дана, үлестірмелі геометриялық фигуралар жиынтығы – 2 дана., жазықтық геометриялық фигуралар жиынтығы – 2 дана., 1-ден 5-ке дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы– 2 дана., 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы– 2дана., санау таяқшалары – 11 жинақ, шахматтар, шашкилер – 3 жинақ, пазлдар – 4 дана., бояғыштар– 11 дана, аппликация материалдары мен құралдары: түрлі-түсті қағаз, түрлі түсті және ақ картон, мата, желім, қайшы, желім лентасы – 11дана., жинау құралдары (ләген, шүберек, щетка) – 2 жинақ, бөлме өсімдіктері– 8дана., стеллаж -1дана., табиғат туралы кітаптар – 10дана., жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер туралы балалар энциклопедиялары - 2 дана, өнертапқыштық қызметке арналған материалдар мен құралдар: қарындаштар, (қарапайым, түрлі – түсті), қарындаштар, бор, фломастерлер, бояулар, гуашь, қылқаламдар, сызғыштар, майлықтар, пластмасса стақандар-11 жиынтық, қолөнерге арналған материалдар мен құралдар: пластилин, қамыр, саз, ағаш, желім – 11 жиынтық, үстел ойындары-6 жиынтық, секіргіш-5 дана, гимнастикалық таяқша-11 дана, резеңке доп-2 дана, қуыршақ – 4 дана, ұлттық костюмдегі қуыршақ-1 дана, көкөністер мен жемістердің муляждары-2 жиынтық, ағаш және пластмасса бөлшектері бар конструктор – 3 дана., әр түрлі пішіндегі заттар бейнеленген тақырыптық суреттер-11 жиынтық, фигуралары бар үлкен трафареттер-5 жиынтық, циферблаты бар демонстрациялық сағаттар – 2 дана.

ОД КПП А

На пришкольной территории расположены: спортивно-игровая площадка, цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид. Помещение для КПП оборудовано согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических,

санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Посещение воспитанников организовано в 1 смену. В наличии: 2 кабинета для основной деятельности.

В КПП определено зонирование предметно -пространственной среды.

Для развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских, социально - эмоциональных навыков имеются учебные и игровые материалы.

Развитие физических навыков: мячи , скакалки, обручи, мешочки с песком, гимнастические палочки, кегли, кубики, картотека утренней гимнастики, физкультминутки, подвижных игр, общеразвивающих упражнений.

Развитие коммуникативных навыков: имеется магнитная доска с маркерами, наборы магнитных букв, схемы слов, наборы карточек для звукового анализа слов и фишки, ламинированные карточки с заданиями на логику, мышление, внимание, память и развитие мелкой моторики рук, раздаточный, наглядный и демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры («Найди свой вагончик», «Том и Тим», «Зажги фонарик», «Скажи наоборот», «Вспомним сказку», «Играем в рифму», «Венок из предложений и т.д.), набор мнемотаблиц для развития речи, картотека чистоговорков, загадок, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, детские книжки, для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: наборы цифр на каждого ребёнка, счётные палочки, наборы геометрических фигур, геометрические тела, разнообразие счётного и раздаточного материала, комплекты дидактических игр («Найди свой домик», «Цифры по местам», «Какой цифры не хватает?», «Назови соседей», «Гусеничка» и т. д.), множество наглядного, демонстрационного и игрового материала, пазлы.

Развитие социально -эмоциональных навыков: набор полезных ископаемых, набор машинок (воздушный вид транспорта, водный, наземный и специальный), дидактические и развивающие игры («Живая и неживая природа», «Кто здесь лишний?», «Назови одним словом» и т. д.), наглядный и демонстрационный материал для ознакомления с животным и растительным миром, ПДД, предметным миром, иллюстрированные сборники: -национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности: материалы и инструменты для изобретательной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей, настольные развивающие игры, трафареты, иллюстрации картин, раскраски, конструкторы, пазлы, музыкальные инструменты.

Все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для

детей. Зонирование в КПП условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

Телевизор-2 шт., компьютер в комплекте., переносная доска магнитная-2 шт., стол учительский – 2 шт., стул для воспитателя – 2 шт., столики для воспитанников – 30 шт., детские стулья – 60 шт., шкафчики для детей -15 шт., шкаф для игрушек – 3 шт., ковер размер 3х4 – 2 шт., облучатель бактерицидный настенный – 1 шт., скамейка детская – 2 шт., глобус – 1 шт., набор геометрических фигур демонстрационный – 2шт, набор геометрических фигур раздаточный – 2 шт., набор карточек с числами от 1 до 5 – 2шт., набор карточек с числами от 1 до 10 – 2шт., счетные палочки – 20 наборов, шахматы, шашки – 3 комплектов, пазлы – 4 шт., раскраски – 35 шт., материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 35шт., мольберт детский – 1шт., уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) – 2 набора, комнатные растения – 8шт., календарь природы- 2 шт., книги о природе – 10шт., детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2 шт., материалы и инструменты для изобретательной деятельности: карандаши, (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 20 наборов, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей – 15 наборов, настольные развивающие игры – 6 комплектов, лупа- 2шт., скакалка- 5 шт., палка гимнастическая – 18 шт., обруч- 10 шт., мяч для метания -6шт., мяч резиновый – 2шт., куклы – 4шт., кукла в национальном костюме – 1шт., муляжи овощей и фруктов – 2 набора, конструктор с деревянными и пластмассовыми деталями – 3шт., предметные картинки с изображением предметов разной формы -6 наборов, песочные часы- 2шт., крупные трафареты с фигурами- 5 наборов, сетевой фильтр – 2шт., демонстрационные часы с циферблатом – 2шт.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Предшкольный класс школы оснащены учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы.

2023-2024 год

№	Учебно-методические комплексы	Авторы	кол-во в экземплярах	Из них с каз. языком обучения
Предшкольный класс (от 5-ти лет) с русским языком обучения				
1	5+ Жапсыру. Үлестірмелі материалдар	М.Нүсіпәлиева, Қ.Күлпейісова	20 шт.	20 шт
2	5+ Қоршаған ортамен танысу. Жұмыс дәптері	С.Сағиева	20 шт.	20 шт
3	5+ Көркем әдебиет. Жұмыс дәптері №1,2	Ә.Әмірова, К.Анартаева	20 шт.	20 шт
4	5+ Математика негіздері. Жұмыс дәптері №1,2	Ә.Ақпаева, Л.Лебедева, Ф.Кинжибаева	20 шт.	20 шт
5	5+ Математикалық жазулар. Жұмыс дәптері	Ә.Ақпаева, Л.Лебедева	20 шт.	20 шт
6	5+ Сауат ашу негіздері. Жұмыс дәптері №1,2	Г.Тұрсынбаева	20 шт.	20 шт

С русским языком обучения

№	Учебно-методические комплексы	Авторы	кол-во в экземплярах	Из них с каз. языком обучения
Предшкольный класс (от 5-ти лет) с русским языком обучения				
1	5+ Аппликация. Раздаточный материал	Нусипалиева М., Кулпейісова К.	20 шт.	20 шт
2	5+ Основы грамоты. Раздаточный материал	Куликова И.	20 шт.	20 шт
3	5+ Қазақ тілі. Жұмыс дәптері №1,2	К. Кумарова, Г. Жүргенбаева	20 шт.	20 шт

4	5+ Конструирование. Альбом	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	20 шт.	20 шт
5	5+ Лепка. Рабочая тетрадь № 1, 2	Таутанова А., Бурлибаева А.	20 шт.	20 шт
6	5+ Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадь	Терехова Е.	20 шт.	20 шт
7	5+ Основы грамоты и письма. От звука к букве и словам. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Терехова Е.	20 шт.	20 шт
8	5+ Основы грамоты. Рабочая тетрадь №1,2	Куликова И.	20 шт.	20 шт.
9	5+ Основы математики. Рабочая тетрадь №1,2	Акпаева А., Лебедева Л., Кинжибаева Ф.	20 шт.	20 шт.
10	5+ Математические прописи. Рабочая тетрадь	Акпаева А., Лебедева Л.	20 шт.	20 шт.
11	5+ Развитие речи. Рабочая тетрадь	Усманова П., Макей И., Сергеева С., Ташметова Н.	20 шт.	20 шт.
12	5+ Рисование. Азбука-альбом № 1, 2	Казаренко Н., Ойшибаева А.	20 шт.	20 шт.
13	5+ Художественная литература. Подарки Прекрасной Айсулу. Рабочая тетрадь	Ильяшева К.	20 шт.	20 шт.
14	5+ Думаем, считаем, решаем. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Терехова Е.	20 шт.	20 шт.

2024-2025 год

Предшкольный класс школы оснащены учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов для дошкольных организаций.

№	Наименование учебно-методического комплекса для КПП	кол-во в экземплярах
1	Физическая культура. Методическое руководство. Е.А.Юркова 2024год Shuǵylakitap	1
2	Основы грамоты.Рабочая тетрадь №1,2,3. Куликова И., 2024 год, Алматыкітап баспасы	44
3	Художественная литература. Раздаточный материал Ильяшева К. 2024 год, Алматыкітап баспасы	1
4	Қазақ тілі. Әдістемелік нұсқау. К.Д. Құмарова 2018 год, Алматыкітап баспасы	27
5	Основы грамоты. Методическое пособие. И.Л. Куликова 2024 год, Алматыкітап баспасы	1
6	Основы математики. Рабочая тетрадь №1,2,3. Ф.Б. Кинжибаева, А.Акпаева 2024 год, Алматыкітап баспасы	2
7	Рисование. Методическое руководство. Усатенко В., Карабеевская С. 2024 год, Арман-ПВ	44
8	Лепка. Методическое пособие. А.Таутанова,А.Бурлибаева 2024 год, Алматыкітап баспасы	1
9	Аппликация. Методическое пособие. У.Ахметова, Г.Оразбаева, А.Кумарбаева, 2024 год, Алматыкітап баспасы	1
10	Музыка. Методическое руководство. Т.Кулинова, С.Носкова, 2018 год, Алматыкітап баспасы	1
11	Қазақ тілі. Дәптер № 1, № 2 2022г.(электронная версия). К. Құмарова, Г. Жүргенбаева	2
12	Основы математики. Электронная рабочая тетрадь (web-платформа) https://topiq.kz/1,2,3 часть 2024 г. Акпаева А., Лебедева Л. , Кинжибаева Ф.	44
13	Основы грамоты. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3 2024 Алматыкітап баспасы(электронная версия) Куликова И.	44
14	Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие (электронная версия) 2024 Алматыкітап баспасы.Терехова Е.	1
15	Развитие речи. Раздаточный материал (электронная версия) 2024 Алматыкітап баспасы Усманова П., Сергеева С., Ташметова Н.	1
16	Видеоуроки "Основы математики"+"Волшебная математика" тетрадь-приложение М. Абаева, С. Мадалиева, Л. Кирилинская 2023 Shuǵylakitap	1
17	Основы грамоты. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3 И. Куликова 2024 Алматыкітап баспасы	44
18	Развитие речи. Хрестоматия Р. Байгулбекова, Н. Ващинская, Е. Бражникова 2024 Атамұра	44

19	Художественная литература. Методическое пособие (электронная версия) К. Ильяшева 2024 Алматыкітап баспасы	1
20	Художественная литература. Хрестоматия Г. Вассерберг, С. Скатова 2024 Арман-ПВ	44
21	Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 Е. Рябова, М. Дерикошма, Н. Шеф 2024 Атамұра	44
22	Основы математики. Рабочая тетрадь О. Накаткова, О. Смирнова 2024 Арман-ПВ	44
23	Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие М. Абаева, С. Мадалиева, А. Игибаева 2024 Shuǵylakitap	1
24	Ознакомление с окружающим миром. Методическое руководство М. Ибраева, Н. Мартын, Л. Карпенко, Ю. Литвиненко 2024 Арман-ПВ	1
25	Конструирование. Методическое руководство С. Карабейская, В. Усатенко 2024 Арман-ПВ	1
26	Конструирование. Дидактический материал С. Карабейская, В. Усатенко 2024 Арман-ПВ	2
27	Конструирование. Раздаточный материал Ф. Жумабекова, А. Ойшыбаева 2024 Алматыкітап баспасы.	44

Вывод: библиотечный фонд пополняется методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана (прилагается таблица согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям).

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2023-2024 год.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы.

Білім беру процесінің тиімділігі туралы ақпарат алу үшін, сондай – ақ әр баланың даму динамикасын қадағалау үшін тәрбиешілер диагностика негізінде, Типтік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізеді, (қыркүйекте бастапқы, қаңтарда аралық және мамырда қорытынды) бұл мүмкіндік береді:

- баланың жетістіктерін бақылау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Тәрбиешілер мен педагогтардың барлық түзету қызметі «Баланың дамуының жеке карталарында» көрсетілген және үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижелеріне қол жеткізу үшін тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерін арттыруға бағытталған.

Даму деңгейлері:

- деңгей – «жоғары»;
- деңгей – «орташа»;
- деңгей – «төмен».

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды бақылау;
- әңгімелер;
- балалар қызметінің өнімдерін талдау;
- диагностикалық жағдайлар.

Жетекші әдіс-әр балаға күнделікті өмірде, табиғи жағдайда жүргізілетін бақылау.

МД балаларының даму деңгейін бақылау процесі балалардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі, мониторингтік нәтижелер «Бақылау парақтарына» енгізілді.

2023-2024 оқу жылы.

Бастапқы мониторинг қыркүйек айында МЖМБС ДББ сәйкес жүргізілді. Барлық тексерілген балалар - 12 .

Балалардың білімін, біліктілігі мен дағдыларын диагностикалау балалардың даму деңгейін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес, жеке және

жас ерекшеліктерін ескере отырып, белгілі бір критерийлер бойынша ойын түрінде және әңгімелесу арқылы жүргізілді.

Мақсаты: балалардың білім беру бағдарламасын меңгеру дәрежесін және мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастырылатын білім беру процесінің баланың дамуына әсерін анықтау, балалардың келесі дағдыларының даму деңгейін анықтау:

1. физикалық қасиеттерді дамыту
2. қарым-қатынас дағдыларын дамыту
3. танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту
4. зерттеу қызметінің шығармашылық дағдылары мен дағдыларын дамыту
5. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту.

Нысан: әр түрлі қызмет түрлерінде олардың көріністерін талдау негізінде бағаланатын балалардың даму көрсеткіштері.

Пән: әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың дағдылары мен біліктері

Субъект: мектепке дейінгі балалар

Мониторинг жүргізу нысандары: балаларды бақылау, ойындар, әңгімелер, сараптамалық бағалау.

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы										МДҰ атауы: "№ 17 мектеп"												
Ө: Кужумсутурова К.М										Мекен-жайы: Строительная 8 көшесі												
										Оқыту тілі: қазақ тілі, орыс тілі												
Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және			Шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
		оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей				
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%			
Мектепалды тобы "Ө"	12	11	1	0	10	2	0	9	3	0	10	2	0	9	3	0	12	93%	0	7%	0	0
Предшкольный кл "А"	16	13	3	0	13	2	0	14	1	1	15	1	0	14	2	0	13	81%	3	13%	0	0
Предшкольный кл "Б"	15	12	3	0	12	3	0	13	2	0	12	3	0	14	1	0	13	87%	2	13%	0	0
Барлығы	43	36	7	0	35	7	0	36	6	1	37	6	0	37	6	0	38	88%	5	13%	0	0
%	100	84	16	0	81	16	0	84	14	2	86	14	0	86	14	0						
заместитель директора по УР																						

заместитель директора по УР

Физикалық қасиеттер:

жоғарғы - 12 бала - 84%

орташа - 1 бала - 16 %

төмен - 0 бала

Қарым-қатынас дағдылары:

жоғары - 10 бала - 81%

орташа - 2 бала - 16 %

төмен - 0 бала

Танымдық және зияткерлік дағдылар:

жоғары - 9 бала - 86%

орташа - 3 бала - 16 %

төмен - 0 бала

Шығармашылық және зерттеу дағдылары:

жоғары - 10 бала - 86 %

орташа - 2 бала - 14 %

төмен - 0 бала

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар:

жоғары - 9 бала- 86 %

орташа - 3 бала – 16 %

төмен - 0

Қорытынды мониторинг мамыр айында МЖМБС ДББҰ-ға сәйкес жүргізілді. Барлық тексерілген балалар 14.

Балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын диагностикалау балалардың даму деңгейін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарға сәйкес, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, белгілі бір критерийлер бойынша ойын түрінде және әңгімелесу арқылы жүргізілді.

Мақсаты: балалардың білім беру бағдарламасын меңгеру дәрежесін және мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастырылатын білім беру процесінің баланың дамуына әсерін анықтау, балалардың келесі дағдыларының даму деңгейін анықтау:

развитие физических качеств

1. қарым-қатынас дағдыларын дамыту

2. танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

3. зерттеу қызметінің шығармашылық дағдылары мен біліктерін дамыту

4. әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту.

Нысан: әр түрлі қызмет түрлерінде олардың көріністерін талдау негізінде бағаланатын балалардың даму көрсеткіштері.

Пән: әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың дағдылары мен біліктері.

Тақырыбы: мектеп жасына дейінгі балалар.

Мониторинг жүргізу нысандары: балаларды бақылау, ойындар, әңгімелер, сараптамалық бағалау.

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы																		МДҰ атауы: "№ 17 мектеп"																		Қосымша 2			
Әдіскерінің аты-жөні: Кужумсугурова К.М.																		Мекен-жайы: Строительная 8 көшесі																					
																		Оқыту тілі: қазақ тілі, орыс тілі																					
Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және			Шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ																						
		оларды ң ішінде жоғары деңгей	оларды ң ішінде орташа деңгей	оларды ң ішінде төмен деңгей	оларды ң ішінде жоғары деңгей	оларды ң ішінде орташа деңгей	оларды ң ішінде төмен деңгей	оларды ң ішінде жоғары деңгей	оларды ң ішінде орташа деңгей	оларды ң ішінде төмен деңгей	оларды ң ішінде жоғары деңгей	оларды ң ішінде орташа деңгей	оларды ң ішінде төмен деңгей	оларды ң ішінде жоғары деңгей	оларды ң ішінде орташа деңгей	оларды ң ішінде төмен деңгей	оларды ң ішінде жоғары деңгей	%	оларды ң ішінде орташа деңгей	%	оларды ң ішінде төмен деңгей	%																	
Мектепалды тобы "Ә"	14	11	3	0	11	3	0	11	3	0	12	2	0	12	2	0	11	79%	3	21%	0	0	0																
Предшкольный кл "А"	15	13	2	0	13	2	0	13	2	0	14	1	0	13	2	0	13	87%	2	13%	0	0	0																
Предшкольный кл "Б"	15	13	2	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	13	2	0	12	80%	3	20%	0	0	0																
Барлығы	44	37	7	0	36	8	0	36	8	0	38	6	0	38	6	0	36	82%	8	18%	0	0	0																
%	100	84	16	0	82	18	0	82	18	0	86	14	0	86	14	0																							

Физикалық қасиеттер:

жоғары - 11 бала - 82%

орташа - 3 бала – 18 %

төмен- 0 бала

Қарым-қатынас дағдылары:

жоғары - 11 бала - 82%

орташа - 3 бала – 18 %

төмен- 0 бала

Танымдық және зияткерлік дағдылар:

жоғары - 11 бала - 82%

орташа - 3 бала – 18 %

төмен- 0 бала

Шығармашылық және зерттеу дағдылары:

жоғары - 12 бала -82%

орташа - 2 бала – 18 %

төмен - 0 бала

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар

жоғары - 12 бала -82%

орташа - 2 бала – 18 %

төмен - 0 бала

2023-2024 учебный год.

Стартовый мониторинг проводился в соответствии с ГОСО ДВО в сентябре воспитателем и преподавателем казахского языка. Всего обследовано детей - 31.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребёнка, определить уровень развития следующих навыков детей:

- развитие физических качеств
- развитие коммуникативных навыков
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков
- развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
- развитие социально - эмоциональных навыков.

Объект: показатели развития детей, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предмет: навыки и умения детей в разных видах деятельности.

Субъект: дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы Ө. Құжымсұтұрова К.М.										МДҰ атауы: "№17 мектеп" Мекен-жайы: Строительная 8 көшесі Оқыту тілі: қазақ тілі, орыс тілі												
Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және			Шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ					
		оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей	оларды н ішінде жоғары деңгей	%	оларды н ішінде орташа деңгей	%	оларды н ішінде төмен деңгей	%			
Мектепке дейінгі тобы "Ө"	12	11	1	0	10	2	0	9	3	0	10	2	0	9	3	0	12	93%	0	7%	0	0
Предшкольный кл "А"	16	13	3	0	13	2	0	14	1	1	15	1	0	14	2	0	13	81%	3	13%	0	0
Предшкольный кл "Б"	15	12	3	0	12	3	0	13	2	0	12	3	0	14	1	0	13	87%	2	13%	0	0
Барлығы	43	36	7	0	35	7	0	36	6	1	37	6	0	37	6	0	38	88%	5	13%	0	0
%	100	84	16	0	81	16	0	84	14	2	86	14	0	86	14	0						
застель директора по УР																						

заместитель директора по УР

Физические качества:

высокий - 25 ч 84 %

средний - 6 ч - 16 %

низкий - 0 ч

Коммуникативные навыки:

высокий - 25 ч 84 %

средний - 5 ч -16 %

низкий - 0 ч

Познавательные и интеллектуальные навыки:

высокий - 27 ч 86%

средний - 3 ч -12 %

низкий - 1 ч -2%

Творческие и исследовательские навыки

высокий - 27 ч- 86%

средний - 4 ч - 14 %

низкий - 0

Социально - эмоциональные навыки

высокий -28 ч 95 %

средний - 3 - 33%

низкий - 0

Итоговый мониторинг проводился в соответствии с ГОСО ДВО в мае воспитателем и преподавателем казахского языка. Всего обследовано детей - 30.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Цель:определить степень освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребёнка, определить уровень развития следующих навыков детей:

1. развитие физических качеств
2. развитие коммуникативных навыков
3. развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности

5. развитие социально - эмоциональных навыков.

Объект: показатели развития детей, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предмет: навыки и умения детей в разных видах деятельности.

Субъект: дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы																				Қосымша 2				
Әдіскерінің аты-жөні: Кужумсугурова К.М																				МДҰ атауы: "№17 мектеп"				
																				Мекен-жайы: Строительная 8 көшесі				
																				Оқыту тілі: қазақ тілі, орыс тілі				
Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік			Танымдық және			Шығармашылық			Әлеуметтік-эмоционалды			БАРЛЫҒЫ							
		оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде	оларды н ішінде				
		жоғары деңгей	орташа деңгей	төмен деңгей	жоғары деңгей	орташа деңгей	төмен деңгей	жоғары деңгей	орташа деңгей	төмен деңгей	жоғары деңгей	орташа деңгей	төмен деңгей	жоғары деңгей	орташа деңгей	төмен деңгей	жоғары деңгей	орташа деңгей	төмен деңгей	оларды н ішінде орташа деңгей	оларды н ішінде төмен деңгей			
Мектепалды тобы "Ә"	14	11	3	0	11	3	0	11	3	0	12	2	0	12	2	0	11	79%	3	21%	0			
Предшкольный кл "А"	15	13	2	0	13	2	0	13	2	0	14	1	0	13	2	0	13	87%	2	13%	0			
Предшкольный кл "Б"	15	13	2	0	12	3	0	12	3	0	12	3	0	13	2	0	12	80%	3	20%	0			
Барлығы	44	37	7	0	36	8	0	36	8	0	38	6	0	38	6	0	36	82%	8	18%	0			
%	100	84	16	0	82	18	0	82	18	0	86	14	0	86	14	0								

Физические качества:

высокий - 26 ч -87%

средний - 4 ч - 13%

низкий - 0 ч

Коммуникативные навыки:

высокий - 25 ч - 80%

средний - 5 ч - 20%

низкий - 0

Познавательные и интеллектуальные навыки:

высокий - 25 ч - 80%

средний - 5 ч - 20%

низкий - 0 ч

Творческие и исследовательские навыки

высокий - 27 ч -87%

средний - 3 ч -13%

низкий - 0 ч

Социально - эмоциональные навыки

высокий - 26 ч -87%

средний - 4 ч - 13%

низкий - 0 ч

2024-2025 год.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе, обеспечение гибкости учебных планов и программ. На сегодняшний день, в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан №14 от 19 октября 2022 года № 422). Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – **наблюдение**, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается со стартового контроля с использованием Листа наблюдения. На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

В заключении, указывается уровень развития каждого ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

(Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников предшкольного возраста).

Наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников.

Процесс отслеживания уровня развития детей проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, результаты мониторинга внесены в «Листы наблюдения».

Стартовый мониторинг

Свод методиста дошкольной организации (стартовый 2024-2025)					Наименование ДО КТУ ОШ №17														
ФИО заместитель по УР Кужумсутурова К.М.					Адрес Строительная 8														
					Язык обучения: казахский, русский														

Аналитическая справка

по результатам стартового мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного класса

Дата проведения: сентябрь 2024 г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 37 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 30 детей (81%)

Средний уровень – 7 детей (19 %)

Низкий уровень - 0

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень – 37 ребенка (81%)

Средний уровень – 7 детей (19%)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения;
- ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 29 ребенка (78%)

Средний уровень – 8 детей (22%)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;
- определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;
- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 37 ребенка (81%)

Средний уровень – 7 детей (19%)

Низкий уровень – 0

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- делить множества на части и воссоединять их;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень – 31 детей (84%)

Средний уровень – 6 детей (16%)

Низкий уровень – детей 0

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- оценивать результаты своей работы;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- изображать сюжетные рисунки;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;
- правильно использовать ножницы и клей;
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень – 32 детей (86%)

Средний уровень – 5 детей (14 %)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;
- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Промежуточный мониторинг

Мектепке дейінгі ұйым бойынша әдіскерінің жинағы																		№17 ЖББМ										Қосымша 8									
Әдіскер жоқ																		Строительная 8										Қазақша - Орысша									

Аналитическая справка

по результатам промежуточного мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного класса

Дата проведения: декабрь 2024 г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и

интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 43 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 30 детей (70 %)

Средний уровень – 13 детей (30 %)

Низкий уровень – 0

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень – 29 детей (58%)

Средний уровень – 14 детей (33%)

Низкий уровень – 0

Таким образом, на середину учебного года дети могут:

- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения;
- ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 29 детей (58%)

Средний уровень – 14 детей (33%)

Низкий уровень – 0

Таким образом, на середину учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;
- определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;
- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- правильно держать ручку;

- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- рисовать различные линии;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень – 29 детей (67%)

Средний уровень – 14 детей (33%)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на середину учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- делить множества на части и воссоединять их;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень – 30 детей (70%)

Средний уровень – 13 детей (30%)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на середину учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- оценивать результаты своей работы;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- изображать сюжетные рисунки;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;
- правильно использовать ножницы и клей;
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень – 31 детей (72%)

Средний уровень – 12 детей (28%)

Низкий уровень – 0

Таким образом, на середину учебного года дети могут:

- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;
- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Итоговый мониторинг

Свод методиста дошкольной организации		Наименование ДО "Общеобразовательная школа №17"																		Приложение 2				
Завуч: Кухмусутурова К.М.		Адрес: Стрельчатая 8																						
		Язык обучения: Русский-казахский																						
№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО						
			из них с высокими уровнями	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высокими уровнями	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высокими уровнями	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высокими уровнями	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высокими уровнями	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высокими уровнями	из них со средним уровнем	из них с низким уровнем	из них с высокими уровнями	%	%	%
			м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	м	%	%
4	КПП-А русский	22	20	2	0	19	3	0	19	3	0	20	2	0	21	1	0	20	91	2	9	0	100	
5	КПП-Б казахский	22	22	0	0	20	2	0	19	3	0	19	3	0	20	2	0	20	91	2	9	0	100	
	Всего	44	42	2	0	39	5	0	38	6	0	39	5	0	41	3	0	40		4			44	
	%	100	95	5	0	87	13	0	84	16	0	87	13	0	93	7	0							

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного класса

Дата проведения: май 2025 г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 44 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 42 детей (60%)

Средний уровень – 2 детей (40%)

Низкий уровень –

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень 42– детей (95%)

Средний уровень 2– детей (5%)

Низкий уровень 0 –

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
- бегать на скорости до места назначения;
- ползать между предметами на четвереньках;
- ползать между предметами разными способами;
- лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой;
- прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге;
- выполнять самостоятельно гигиенические процедуры;
- помогать друг другу в процессе гигиенических процедур.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень – 39 детей (87%)

Средний уровень – 5 ребенок (13%)

Низкий уровень – 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- произносить все звуки родного языка;
- определять место звуков в слове;
- четко произносить согласные сходные по произношению;
- выполнять звуковой анализ слов;
- употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- правильно держать ручку;
- различать признаки звуков (гласные/согласные);
- рисовать различные линии;

- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень -38 детей (84%)

Средний уровень - 6 ребенка (16%)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- делить множества на части и воссоединять их;
- ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- располагать предметы в пространстве;
- собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень – 39 детей (87%)

Средний уровень – 5 ребенка (13%)

Низкий уровень - 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- подбирать цвет по своему усмотрению;
- пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;
- оценивать результаты своей работы;
- рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом;
- изображать сюжетные рисунки;
- составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
- вырезать ножницами различные геометрические фигуры;
- вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;
- составлять образ из несколько частей;
- работать с готовыми шаблонами и трафаретами;
- правильно использовать ножницы и клей;
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
- двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень – 41детей (93%)

Средний уровень – 3 детей (7 %)

Низкий уровень – 0

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- помогать по домашним делам;
- выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;
- различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;
- различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края;
- группировать животных по разным признакам;
- экспериментировать со знакомыми материалами;
- различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
- различать и называть перелетных и зимующих птиц;
- рассказывать о профессиях родителей, близких;
- соблюдать правила безопасности собственной жизни;
- различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

ВЫВОДЫ:

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных организациях, имеют соответствующее образование по специальности (100%).

Материалы самооценки рассмотрены на педагогическом совете № 8 от 03.11.2025 года

Председатель
Комиссии
Члены комиссии

Шинбулатова К.Б.
Болотько Е.Н.
Нургалиева К.Г.
Кузбаева Г.Е.
Кужумсугурова К.М.
Микибаева А.К.
Кишкентаева Б.Т.
Купеев Е.С.
Барабанщикова Г.В.
Сенкевич С.В.